



# Séminaire de recherche sur « Le Concept P.A.E.J. »

**20 et 21 septembre 2007**  
**PARIS**

- Formalisation du concept PAEJ
- Logique d'articulation des termes **et** des fonctions
- Logique des 3 niveaux de nouage
- Logique d'articulation des termes **avec** les fonctions
- Vectorialisation des termes **par** les fonctions

# Plan

1. **Programme détaillé et méthodologie**..... P 3
2. **Formalisation du concept PAEJ**..... P 4
  - Propositions
3. **Logique d’articulation des termes *et* des fonctions**.....P 5
  1. Les 4 termes
  2. Les 4 fonctions
4. **Logique des 3 niveaux de nouage**.....P 7
  1. Le nouage individuel
  2. Le nouage collectif
  3. L’individuel articulé au collectif
  4. Les 3 degrés de positionnement qui en résultent
5. **Logique d’articulation des termes *avec* les fonctions qualification des places et vectorialisation**.....P 8
  1. Le nouage au niveau individuel
  2. Le nouage au niveau collectif
  3. Le nouage de l’individuel avec le collectif
6. **Schématisme globale**.....P 10
7. **Schématisme simplifiée : vectorialisation des termes *par* les fonctions**..... P 11

# Séminaire de recherche sur le « Concept PAEJ »

## 1- Méthodologie et Programme détaillé

**Date** : jeudi 20 et vendredi 21 septembre 2007

**Lieu** : Fondation Abbé Pierre - 75019 PARIS - 3/5 rue Romainville  
Métro L11 Station Télégraphe

### Objectifs :

Mettre à l'épreuve de la pratique de chacun de formalisation proposée.

Dégager un concept qui puisse faire référence pour chacun, sans pour autant constituer un modèle à dupliquer par chacun.

### Programme détaillé :

#### Jeudi 20 septembre 2007

10h00 - 13h00

Marc Leray : Proposition : 4 termes, 4 fonctions, 3 niveaux de nouage et d'engagement  
Formalisation d'ensemble : le schéma

14h00 - 17h00

Sébastien Humblot : 1<sup>er</sup> nouage - **individuel** : le professionnel / le jeune - l'écoute / l'accueil  
Décalage du professionnel par rapport à sa spécialité  
-« Définir à partir de notre pratique d'accueil, le cadre de notre intervention pour mettre en évidence les principes permettant d'offrir un espace vidé des représentations ».  
- « Accueillir dans l'espace concret du lieu ».

17h00 - 18h00

Claire De Benazé : Les participants sont sollicités pour apporter une situation de jeune qui éclaire, exemplifie, questionne, réfute la formalisation proposée.  
-« Nous choisirons une ou deux situations qui nous serviront d'étude de cas pour mettre au travail concrètement notre réflexion du vendredi matin ».

#### Vendredi 21 septembre 2007

9h00 - 12h00

Claire De Benazé : 3<sup>ième</sup> nouage : **l'individuel avec le collectif**  
A partir de cas concrets, essayer de saisir l'incidence sur le parcours d'un jeune de sa rencontre avec un PAEJ.

13h00 - 16h00

Pascal Mouchard : 2<sup>ième</sup> nouage - **Le niveau Collectif** : le lien / les autres - le tiers / le réseau  
- Comment le PAEJ inscrit-il autant sa différence que son articulation avec les autres institutions sociales ?  
- Comment le jeune inscrit-il autant sa différence que son lien avec les autres ?

### Méthodologie :

Séminaire de recherche soutenu à **4 voix** en 4 séquences de 3 heures :

- 1h30 : Présentation
- 1h30 : échanges / débat

Un **fil rouge** assuré par une ou deux personnes ayant pour fonction de relever les écarts, les modifications, les confirmations entre les propositions de départ et les résultats des débats.

Une contribution des **participants** par l'apport d'un cas de leur pratique et leur participation au débat à partir de leur expérience professionnelle.

## 2 - Formalisation du concept PAEJ

(Dans la suite de l'intervention faite le 19 Mars 2007 à Paris dans le cadre de la journée nationale d'étude sur « les gestes de métier » organisée par PJARF)

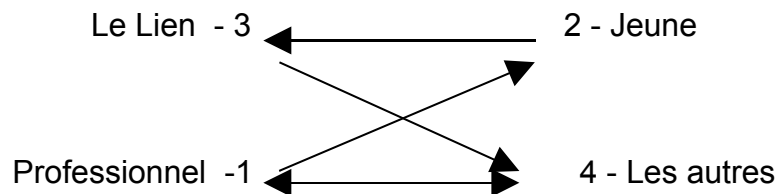
- Positionné comme **dispositif d'intervention** sur le lien social, le PAEJ doit renouer le lien avec les jeunes pour trouver un dénouement à l'exclusion qui peut peser sur certains
- Le concept PAEJ ne peut se concevoir comme un modèle à dupliquer et qui serait valable pour tous. Je propose plutôt de le concevoir et de le formaliser comme un nouage :
- Il s'agit de nouer, à partir d'une dynamique d'engagement, **4 termes** avec **4 fonctions**:
  - **4 termes** = Le professionnel, le jeune, le lien, les autres
  - **4 fonctions** = L'accueil, l'écoute, le tiers, le réseau
- C'est l'engagement de chacun des termes qui rend active la fonction. Si une des fonctions n'est pas active, le nouage a d'autant plus de mal à se faire, et le lien à se remobiliser.
- Une fonction n'est **effective** que si elle est investie.
- Une fonction n'est **opérante** que si elle se noue avec d'autres.
- Donc, le nouage qui permet de formaliser le concept PAEJ doit articuler ces 4 fonctions en tant qu'elles engagent le professionnel, le jeune, le lien, les autres. L'engagement est propre à chacun, ce qui fait la diversité des modalités du nouage.
- Mais, au-delà du style propre à chaque personne et à chaque contexte, la formalisation proposée doit pouvoir permettre de **retrouver** et de **qualifier**, au cas par cas, la façon dont se nouent les termes avec les fonctions.
- Je vous propose la formalisation suivante pour caractériser :
  - Ce qui est produit à chacune de ces 4 places
  - Et comment s'opère le nouage de 3 dimensions : individuelle, collective, et individuelle et collective.
  - Nouages dont la temporalité peut être distincte, décalée, différée ou simultanée.
- Propositions :  
Formaliser le concept PAEJ à partir de 4 termes, de 4 fonctions et de 3 niveaux de nouage et d'engagement, considérés comme des éléments fondamentaux pour caractériser l'orientation de la pratique en cours dans ces dispositifs particuliers d'intervention sociale.

### 3 - Logique d'articulation des termes **et** des fonctions

**4 termes** : qui désignent plus une place qu'une personne

|                                 |       |                        |  |
|---------------------------------|-------|------------------------|--|
| I<br>N<br>D<br>C<br>O<br>L<br>L | <br>↓ | 1 - Le professionnel - | c'est l'offre du professionnel qui est première  |
|                                 |       | 2 - Le jeune -         | est destinataire de cette offre  |
|                                 |       | 3 - Le lien -          | inscrit cette offre dans un cadre - le PAEJ - qui la permet, l'inscrit, la rend lisible. |
|                                 |       | 4 - Les autres -       | l'offre vise à intervenir sur la rupture du lien avec les autres                         |

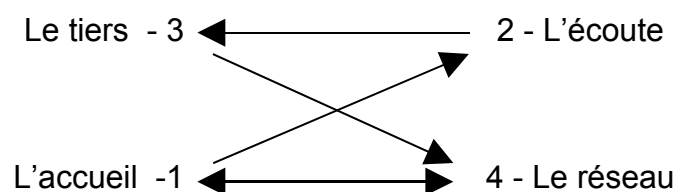
Vectorialisation : Sens de la logique **du nouage individuel** qui ouvre sur le lien aux **autres - proches** -



**4 Fonctions** : non superposables sur des personnes, puisqu'il s'agit que chacun des termes trouve à s'engager dans ces 4 fonctions

|                                 |       |                 |  |
|---------------------------------|-------|-----------------|--|
| I<br>N<br>D<br>C<br>O<br>L<br>L | <br>↓ | 1 - L'accueil - | Entendre <b>la résonance</b> de la « rupture », chez soi, chez l'autre, autant côté professionnel que jeune.   |
|                                 |       | 2 - L'écoute -  | Suppose <b>1 lieu concret</b> de rencontre①, d'inscription②, d'adresse③  |
|                                 |       | 3 - Le tiers -  | Médiatiser la rupture entre le jeune et les autres suppose <b>un lien concret</b> qui permette d'interroger ce type de lien sans l'interpréter<br>Destigmatiser le jeune / déprofessionnaliser le professionnel. |
|                                 |       | 4 - Le réseau - | L'articulation du PAEJ avec les autres institutions.<br>La place comme <b>différence</b> du PAEJ parmi ses partenaires.  |

Vectorialisation : Sens de la logique **du nouage collectif** qui ouvre le lien **social - élargit-**



Remarque :

Le 3<sup>ième</sup> terme : « **le lien** », et la 3<sup>ième</sup> fonction : « **le tiers** » sont des notions qui apparaissent comme un peu hétérogènes par rapport aux six autres. L'hétérogénéité tient à ce qu'elles sont moins personnalisables, moins superposables à des personnes. Il n'en reste pas moins que ces notions doivent, dans la pratique, trouver à se concrétiser dans la matérialité d'un montage qui renoue le lien et met en perspective les autres.

Ces notions arrivent en effet en 3<sup>ième</sup> place pour nouer l'individuel au collectif et permettre une ouverture à soi même, aux autres et l'inscription d'une place assumée par chacun dans le social élargit.

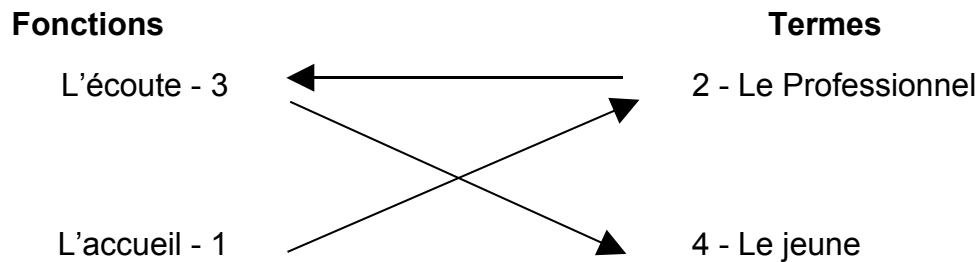
## 4 - Logique des nouages

### 3 niveaux de nouage des termes avec les fonctions

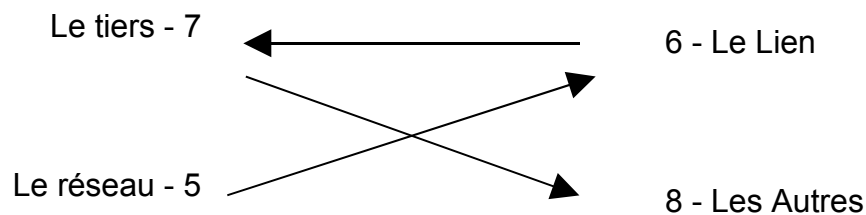
Le nouage peut s'effectuer aux différents niveaux en des **temps distincts** : rupture - lien réduit - lien élargit - insertion.

Mais quand le lien se dynamise, le nouage peut articuler simultanément individuel et collectif.

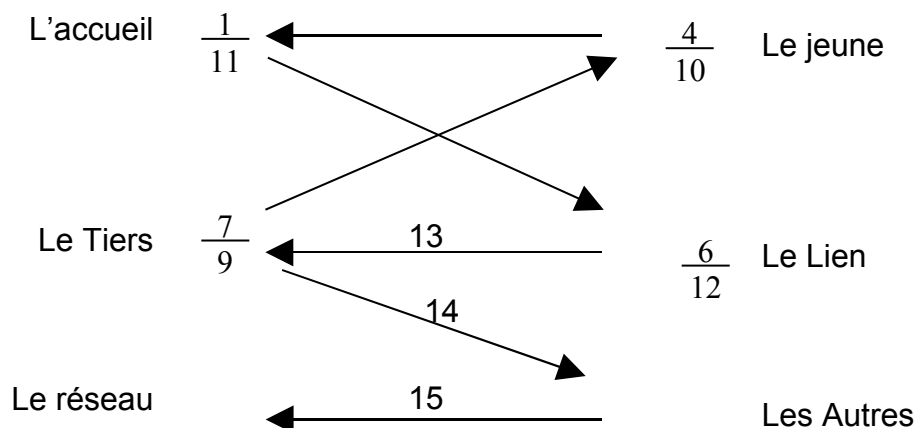
#### 1. Le nouage individuel :



#### 2. Le nouage collectif :



#### 3. Individuel articulé au collectif :



#### 4. 3 degrés de positionnement de l'individuel dans le collectif qui en résultent :

12-13 **L'expérimentation** : après avoir réexpérimenter plus positivement le lien dans le PAEJ

13-14 **L'éthique** : il doit pouvoir assumer sa différence

14-15 **Le politique** : de sorte à pouvoir se positionner dans un lien social plus large.

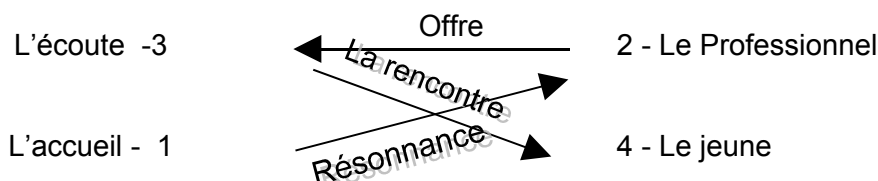
## 5 - Logique d'articulation des termes *avec* les fonctions

### Qualification des places et vectoriolisation

Chaque fonction doit pouvoir être investie par l'un ou l'autre des termes. Ce qui fait que chaque **place** doit pouvoir se lire selon la version des 4 termes pour caractériser le **positionnement** de chacun à chaque place.

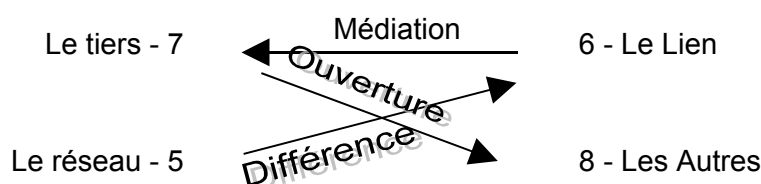
#### 1. Au niveau individuel :

| Vecteur      | Place | Qualification   |
|--------------|-------|---|
| La résonance | 1     | La résonance à la <b>rupture</b> met en fonction l'accueil  |
| L'offre      | 2     | Le professionnel favorise les conditions d'accueil de cette rupture qui <b>fait le jeune différent.</b> |
| La rencontre | 3     | Il accueille cette différence pour qu'elle se dépose <b>dans un lieu et dans un lien,</b>               |
|              | 4     | Qui permettent au jeune de <b>se recevoir et d'être reçu.</b>   |



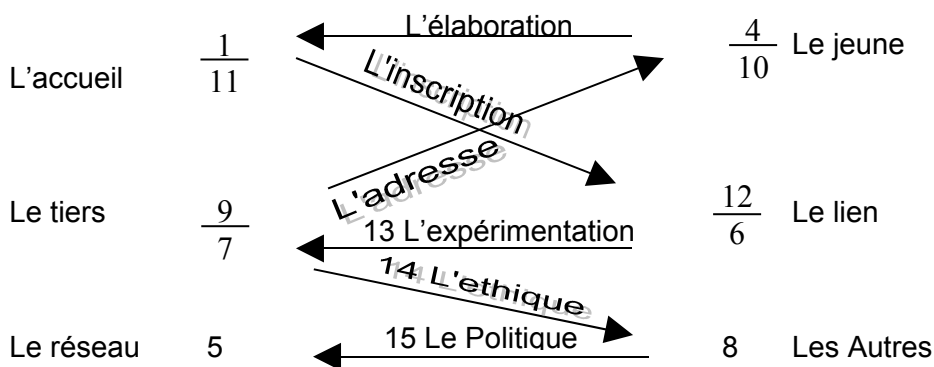
#### 2. Au niveau collectif :

| Vecteur       | Place | Qualification  |
|---------------|-------|--|
| La différence | 5     | <b>Le lien</b> au partenariat met en fonction le réseau                      |
| La médiation  | 6     | Le PAEJ <b>comme différent</b> des autres, mais placé parmi les autres.      |
| L'ouverture   | 7     | Différence et lien mettent en fonction <b>le tiers.</b>                      |
|               | 8     | Le tiers permet de <b>produire sa différence comme articulée aux autres.</b> |

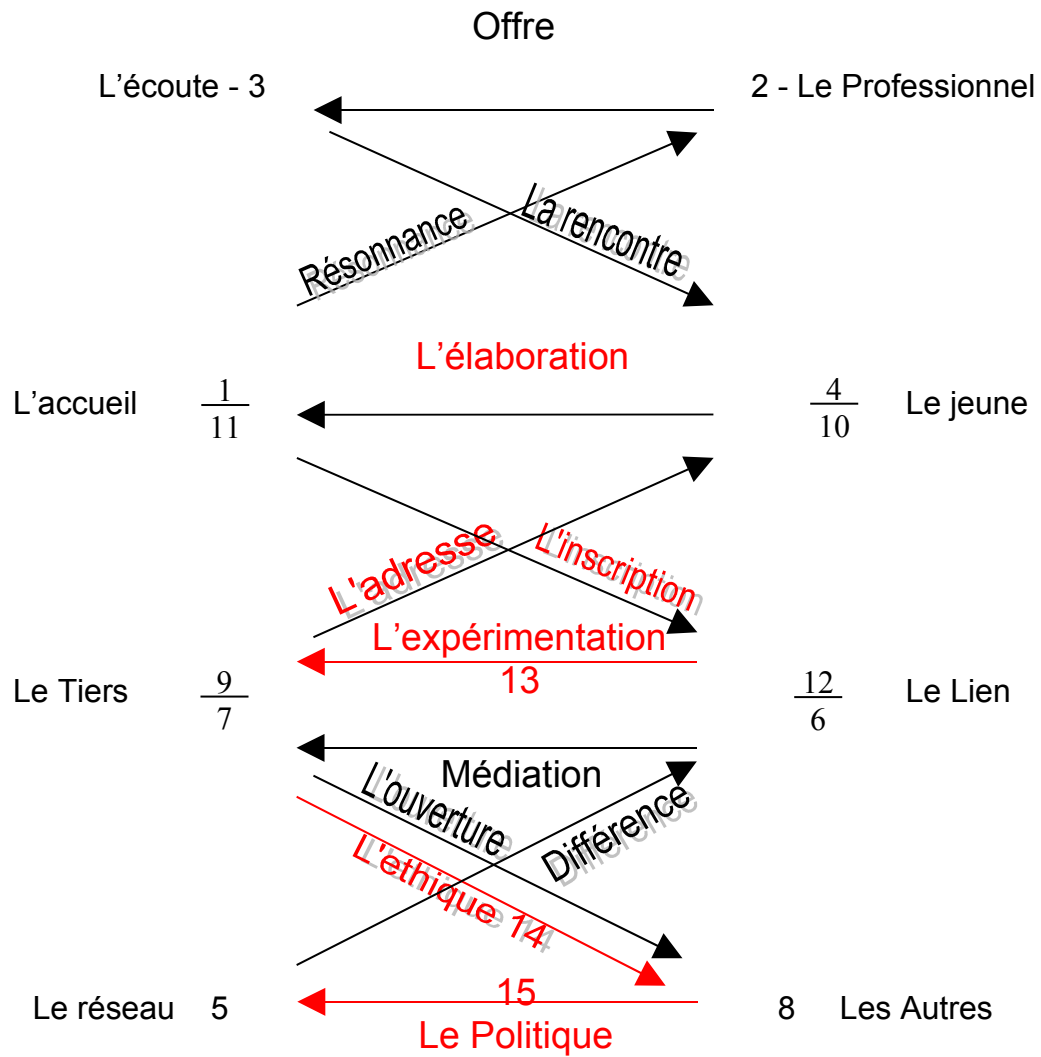


### 3. individuel articulé au collectif :

| Vecteur           | Place | Qualification   |
|-------------------|-------|---|
| L'adresse         | 9     | <b>Le décalage</b> du tiers permet <b>l'adresse</b> du jeune  |
| L'élaboration     | 10    | L'accueil soutien <b>l'expression</b> du jeune  |
| L'inscription     | 11    | Qui permet la <b>réinscription dans le lien de sa différence</b>  |
| L'expérimentation | 12    | Qu'il peut <b>expérimenter</b> en étant moins menacé de rupture   |
| L'éthique         | 13    | Support concret du lien pour faire l'expérience de sa singularité sans être exclu                               |
| Le politique      | 14    | Assumer (pour le jeune et le PAEJ) les conséquences de ce qu'on dit pour soi même et pour les autres.           |
|                   | 15    | Faire que l'expression de la différence ne vire plus à l'exclusion du lien pour prendre place parmi les autres. |



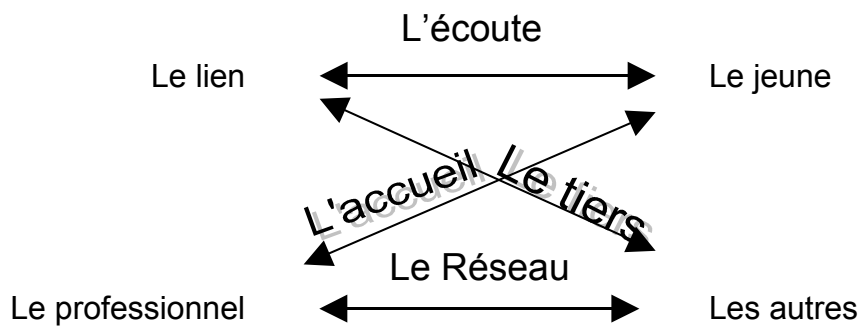
## 6 - Schématisation globale



## 7 - Shématisation simplifiée

### Vectorialisation des termes *par* les fonctions

Par la vectorialisation des termes par les fonctions et par la superposition de la simultanéité des trois niveaux de nouage.



On peut dès lors mettre les vecteurs en double sens pour indiquer :

- Que l'initiative peut se prendre de la place de chaque terme ; on n'en n'a ni l'exclusivité, ni l'obligation de l'attendre de l'autre,
- Que le nouage est d'autant plus solide et la liberté grande que la solidarité s'exprime par l'engagement de chacun des termes.